

國立暨南國際大學－教育政策與行政學系準備指引

一、書審準備指引

本系書審說明

1. 本系以「學科學習能力」、「教育性向與理念」、「溝通表達能力」、「合作領導與組織能力」4個面向為審查評分重點。
2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。
3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。

審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)	修課紀錄(A) 1. 參考部定必修、加深加廣選修、校定必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 教政系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1) 語文領域 (2) 社會領域 3. 學業總成績	1. 國文、公民科目成績 2. 學業總成績表現趨勢	1. 相較科目或總成績分數，審查更著重於學習歷程改變情形，即使退步也可於學習歷程自述項目進行說明；若是進步則說明如何達成。 2. 若有志趣轉換，即原本對資訊科技有興趣，但轉而報考教育領域，可於學習歷程說明探索過程與轉換後學習方式、態度。
課程學習成果 (B、E)	書面報告(B) 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。(E)	重視學習過程與成果，著重於個人能力特質的呈現。	可繳交課程學習成果作品、專題、小論文、心得報告、學習單等。如欲特別說明課程學習成果者，可參考下列方式，撰寫學習歷程自述(O、P、Q)： <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學習成果，請以具邏輯性、主題性的方式，說明學習動機、目的、過程（包含問題解決）、心得、收穫，如有延伸學習的經驗或成果，也可進一步說明。 2. 可凸顯與教育領域相關的連結，或是同學在社會關懷、服務、領導方面的性向或表現。 3. 如為分組作業或團隊作品，可說明個人擔任角色、分工狀況或個人貢獻度。
多元表現 (F、G、H、N)	高中自主學習計畫與成果(F) 社團活動經驗(G) 擔任幹部經驗(H)	1. 能說明學習經驗與心得。 2. 能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。 重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。	多元表現綜整心得，可參閱下列指引進行準備： <ol style="list-style-type: none"> 1. 具體說明參與動機與態度。 2. 具體說明學到的知識、能力以及克服困難、接受失敗、事後檢討的心路歷程轉換。

	多元表現綜整心得(N)		3. 請附上佐證資料與心得。
學習歷程 自述 (O、P、 Q)	高中學習歷程反思(O)	呈現人格特質與能力，並提供學習成果或說明。	1. 說明興趣探索，如修課有興趣轉折可描述過程。 2. 展現自己的特質強項。
	就讀動機(P)	能說明就讀動機與教政系的連結。	說明個人志趣符合教政系教育目標。
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	呈現未來學習及職涯規劃與教政系之關聯。	具體說明學習計畫與生涯規劃目標，及其與教政系之連結。
其他 (R)	其他有利審查資料(R)	呈現人格特質與能力。	提供上述項目之外的其他有利審查資料。

二、面試準備指引

1. 面試時主要在觀察學生的能力特質，說明如下：

能力特質	面試重點	準備指引
溝通表達能力	對教政系之了解，能清楚表達訊息或想法，具人際互動能力	在面試時，具體說出對教政系的了解及報考動機
教育志趣的展現與學科基礎能力	對教育的志趣以及學科基礎能力	具體說明為何要從事教育領域相關工作，以及對重要教育議題的看法
理解應變能力	觀察教育時事或議題並進行推理聯想之能力	能關注現今教育時事或議題，並具思考判斷的能力
組織與分析訊息能力	系統整理教育相關問題與資訊，並明確化問題本質及探討核心原因之能力	具備整合資訊、理解問題能力，能掌握教育相關議題重點並有條理地表達

2. 面試當日請著正式、整潔之服裝。