

# 國立暨南國際大學－諮商心理與人力資源發展學系(諮商心理組)準備指引

## 一、書審準備指引

本系書審說明			
<p>1. 本系以「學科學習能力」、「自我學習能力(寫作表達、組織)」、「多元表現能力(助人能力、領導協調、個人特質)」3個面向為審查評分重點。</p> <p>2. 下述各項資料之「撰寫指引」為引導式說明，若您尚未有特殊想法，歡迎參考；若您已有預定撰寫方式，請自由發揮即可。</p> <p>3. 各項繳交資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。</p>			
審查資料項目	代碼對照	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)	<p>修課紀錄(A)</p> <p>1. 本系屬社會心理學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1) 語文領域</p> <p>(2) 社會領域</p> <p>(3) 科技領域</p> <p>(4) 綜合活動領域</p> <p>3. 學業總成績</p>	<p>參考重點領域、學業總成績表現趨勢。</p>	<p>本項目不用另外提供資料。</p>
課程學習 成果 (B、E)	<p>1. 書面報告(B)</p> <p>2. 社會領域探究活動成果(E)</p>	<p>重視學習過程與成果，著重於學習態度、能力特質、潛力的呈現。</p>	<p>1. 如對課程學習成果想特別說明者，可於學習歷程自述(O、P、Q)，以具邏輯性、主體性之方式統整並說明參與歷程，及展現個人或團體之學習成果。如為分組作業可提供個人扮演角色、分工或個人貢獻度。</p> <p>2. 如有志趣轉換，可於學習歷程自述說明探索與轉換後學習過程，自然組學生亦可用相關探究活動成果提出有利審查之資料。</p>
多元表現 (F、G、 H、I、N)	<p>1. 高中自主學習計畫與成果(F)</p> <p>2. 社團活動經驗(G)</p>	<p>1. 能說明學習經驗與心得。</p> <p>2. 能呈現學習動機、跨領域表現、自我精進過程。</p> <p>提供參與社團或擔任社員證明，並請說明參與社團活動之心得收穫。</p>	<p>請呈現個人自我學習之計畫與成果，並加以闡述具備就讀本系/組的能力。</p> <p>校內外社團活動(例如，文化交流、外交/親善大使、體育活動等)之證明與心得。</p>

	3. 擔任幹部經驗(H)	提供擔任幹部之證明，並請提供協助同儕之心得收穫。	擔任班級/社團幹部之證明，並具有協助或關懷同儕之具體事證與心得。
	4. 服務學習經驗(I)	重視參與動機、擔任角色或投入程度、過程、參與感想與啟發、檢討與反思。	參加校外、社區公益活動與服務之證明與心得。
	5. 多元表現綜整心得(N)	能統整課內外之多元參與中所獲得之心得。	能具體說明你所曾經參與的課內及課外學習活動中，最深刻、有意義的人文社會反思心得。
學習歷程 自述 (O、P、 Q)	1. 高中學習歷程反思(O)	重視歸納、綜整、反思高中學習歷程、人格特質與能力展現，以及「認識自我」程度。	1. 歸納與綜整性說明在過去的學習經驗中、以及經由自我興趣探索後，自身學習歷程與本系/組的連結度。 2. 若過程中因興趣轉換而有不同領域之學習紀錄，也可說明轉換前後之過程與收穫。
	2. 就讀動機(P)	1. 申請動機。 2. 與本系的連結。	1. 請具體說明為什麼想要申請本系/組。 2. 高中期間已經做好哪些就讀本系的準備（如課程或事件等）。
	3. 未來學習計畫與生涯規劃(Q)	1. 與本系之關聯。 2. 呈現對未來學習及職涯的規劃。	3. 畢業後的規劃（升學或就業）與相對應的準備。

## 二、面試準備指引

1. 面試時主要在觀察學生的「語言表達能力」、「反應思辨能力」、「本系組相關知能」三方面的表現。
2. 面試當日服裝以整齊乾淨為主，不需過於隆重。